

## **WSTĘP**

W świetle założeń reformy edukacji szkoła powinna być środowiskiem, w którym dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi płaszczyznę całej działalności edukacyjnej. Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest rodzina. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Wychowanie w szkole rozpoczyna się z chwilą, gdy nauczyciel zastanawia się, jakiego człowieka chce wychować i na podstawie jakich wartości? Co jest dobre dla młodego człowieka? Co będzie sprzyjało jego wszechstronnemu rozwojowi?

Przed młodzieżą stawia się wiele zadań związanych z jego rozwojem. Istotą pracy wychowawczej w szkole, a więc zadaniem każdego nauczyciela jest tworzenie takich sytuacji, które zaspokoilyby jego potrzeby rozwojowe i ukształtowały właściwy system wartości

## **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Przygotowujemy swoich uczniów do twórczego rozwiązywania problemów, wdrazamy do umiejętności pogłębiania wiedzy, kształcimy i wychowujemy ludzi samodzielnych, świadomych potrzeby własnego i społecznego rozwoju.

Pragniemy, aby każdy uczeń był dobrze wykształcony, wyniósł ze szkoły użyteczne w życiu umiejętności oraz dojrzałe postawy moralne, aby był uczciwy, rzetelny, tolerancyjny, prawdomówny i wrażliwy na zło.

Podstawowym założeniem programu jest komunikacja człowieka ze światem i samym sobą, dlatego szkoła nasza kładzie nacisk na rozwój zdolności poznawczych i twórczych ucznia, umiejętność współdziałania i komunikację społeczną.

Zapewniamy uczniom zdobywane rzetelnej wiedzy, kształcimy umiejętność wykorzystywania jej w warunkach współczesnego świata. Zwracamy uwagę na zróżnicowanie potrzeby i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.

Rada Pedagogiczna wspólnie z dyrekcją pracuje nad rozwojem edukacyjnym szkoły i dlatego na każdym etapie kształcenia unowocześniamy system wychowawczy. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania w życie szkoły rodziców i społeczność lokalną, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy oczekiwania i ambicje środowiska w którym działamy.

## **ZAŁOŻENIA**

Szkolny Program Wychowawczy został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Zawodowych w Słupcy po wcześniejszym zdiagnozowaniu środowiska szkolnego. Analiza dokumentów, obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami wykazały że Szkolny Program Wychowawczy powinien w szczególności obejmować działania wychowawcze zmierzające do ukształtowania świadomego obywatela państwa prawa.

W programie tym uwzględniono działania mające na celu zapobieganie patologiom społecznym oraz zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole i w środowisku lokalnym. Działania realizowane w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego dotyczą wszystkich podmiotów zaangażowanych w życie szkoły.

## **PODSTAWA PRAWNA**

Podstawą prawną w konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczego jest:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka art.3,19 i 33
3. Ustawa z dnia 07 września 1991r. O systemie oświaty (Dz.U.nr 67)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.Nr 51 poz.458) oraz rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z 19 czerwca 2001r. w sprawie ramowych statutów które określa, że "...działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:
  - szkolny zestaw programów nauczania,
  - program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
  - program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców."
5. Ustawę z 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami .
6. Ustawę z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.

7. Ustawę z dnia 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami.
8. Ustawę z dnia 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
9. Uchwałę nr 28/2007 Rady Ministrów w sprawie przyjęcia rządowego programu „Zero Tolerancji dla przemocy w szkole”.
10. Uchwałę 172/2008 Rady Ministrów z 19.08.2008r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
11. Akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły aktualne od roku szkolnego 2012/2013

## **KOMENTARZ**

Szkolny Program Wychowawczy powstał w oparciu o wspólne wartości uznawane przez rodziców, nauczycieli uczniów i został przez nich zaakceptowany.

Zadania wychowawcze szkoły są zaplanowane i systematycznie wdrażane.

Program ten jest spójny z treściami nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktycznym i wszystkimi przedsięwzięciami realizowanymi przez nauczycieli i wychowawców.

## **CEL PROGRAMU**

**Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczego jest wychowanie świadomego i praworządnego obywatela przygotowanego do pełnienia różnych ról życiowych.**

**Celem szczegółowym jest:**

- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- poprawa relacji interpersonalnych w szkole,
- stworzenie prawidłowego klimatu w szkole,
- przeciwdziałanie i ograniczenie skali agresji, przemocy i patologii społecznej,
- rozwój samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych
- dbałość o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- przygotowanie do życia w demokratycznym państwie prawa,

- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- przygotowanie do funkcjonowania w zmieniającym się rynku pracy.

## **NADRZĘDNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

**uznawane i ustanowione w szkole to:**

1. Uczeń – jego prawa, obowiązki, rozwój, zdrowie i życie.
2. Dialog między społecznością szkolną.
3. Tradycja szkolna.
4. Wolność osobista i tolerancja dla odmienności.
5. Czystość języka polskiego i kultura słowa.
6. Patriotyzm i poczucie wolności.

## **DIAGNOZA SZKOLNEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

W celu podniesienia skuteczności procesu wychowawczego nauczycielom niezbędna jest pełna wiedza o tym jak funkcjonuje system społeczny szkoły, (również w jego nieformalnym nurcie), z jakich składa się podsystemów, jaką rolę odgrywają w nim poszczególne osoby: nauczyciele, dyrektor, pedagog, bibliotekarz, instruktorzy, pracownicy adm.-obsł. itp.

**Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego prowadzona jest poprzez:**

### **1. Informacje uzyskane na posiedzeniach:**

- rady pedagogicznej
- komisji wychowawczej,
- komisji ogólnokształcącej
- komisji przedmiotów zawodowych
- klasowych radach pedagogicznych
- spotkaniach z rodzicami
- spotkaniach z Samorządem Uczniowskim

### **2. Analizę materiałów badawczych (ankiety, wywiady, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami itp.).**

Dzielenie się spostrzeżeniami, uwagami w zespołach nauczycieli uczących w

poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, pozwoli na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie : relacji między uczniami, relacji nauczyciele – uczniowie, sposobu prowadzenia zajęć, tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji, utrzymywania porządku i dyscypliny, stanowieniu i egzekwowaniu prawa (statutu, regulaminu), współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

### **ADRESACI PROGRAMU:**

- uczniowie
- nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pozostali pracownicy szkoły,
- rodzice,

### **SYLWETKA UCZNIĄ ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH**

Realizując Szkolny Program Wychowania stwarzamy warunki, sytuacje i możliwości w celu ukształtowania ucznia, który będzie w:

#### **1. sferze intelektualnej :**

- świadomy swoich praw i obowiązków,
- gromadził i wykorzystywał wiedzę, umiejętności w stopniu na jaki pozwalają mu jego zdolności i możliwości intelektualne,
- potrafił wykorzystać informacje z różnych źródeł i technik naukowych i zastosować je w praktyce,
- odpowiedzialny na własną naukę i zdobyte oceny,
- skutecznie porozumiewał się w różnych sytuacjach i w różnych środowiskach,
- potrafił rozpoznawać własne zdolności oraz umiał je wykorzystać dla samorozwoju,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy,
- potrafił funkcjonować w zmieniającym się rynku pracy.

## **2. sferze duchowo-emocjonalnej:**

- akceptował siebie takiego jakim jest,
- potrafił prezentować swoje wartości, umiejętności i zdolności,
- dążył do ciągłego doskonalenia się,
- dążył do samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych,
- potrafił podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoka kulturę osobista,
- dzielił się swoim doświadczeniem , udzielał pomocy i wsparcia,
- reagował na wszelka przemoc i zło,
- potrafił wyrażać i okazywać uczucia,
- potrafił panować nad własnymi emocjami,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy

## **3. sferze moralno-społecznej:**

- współtworzył przyjazny i bezpieczny klimat,
- tolerancyjny dla odmiennej religii, rasy, przekonań itp.,
- szanował swoje życie i życie cudze od poczęcia do naturalnej śmierci,
- podtrzymywał tradycję szkolną, lokalną i państwową,
- patriotą; dbał o dziedzictwo narodowe, kulturę, język polski i symbole państwowe,
- potrafił współdziałać w zespołach i podejmować zadania zespołowe,
- znał swoje prawa i obowiązki
- odpowiedzialny za losy swoje, swojej rodziny, społeczności lokalnej i kraju,
- potrafił odnaleźć się w zmieniających warunkach gospodarczych kraju.
- znał wartości życia ekologicznego,
- będzie przeciwdziałał zjawiskom patologicznym,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy

## **4. sferze fizycznej:**

- dbał o zdrowie i higienę życia codziennego,

- dbał o sprawność fizyczną,
- świadomy zmian w swoim organizmie w okresie dorastania,
- potrafi kontrolować swoje potrzeby seksualne,
- świadomy wpływu środków uzależniających na jego zdrowie i rozwój,
- ma wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy.

#### **5. sferze bezpieczeństwa:**

- miał poczucie bezpieczeństwa,
- potrafił zachować się w sposób bezpieczny wobec siebie i innych,
- świadomy skutków i konsekwencji niewłaściwego zachowania ,
- reagował na zachowania sprzeczne z normami społecznymi,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy.

### **POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY**

Każdy nauczyciel ma ściśle określony zakres działalności zawodowej. Jednym z jego zadań jest realizacja programu nauczania danego przedmiotu wg. wcześniej opracowanego planu pracy. W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą.

Wychowawca jest opiekunem i organizatorem życia powierzonej grupy uczniów. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, przygotowuje go do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym oraz dba o jego zdrowie i bezpieczeństwo.

#### **Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności wychowawca:**

1. Prowadzi godziny do dyspozycji wychowawcy wg. ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły, potrzebami rodziców i uczniów.
2. Rozpoznaje potrzeby uczniów i pod ich kątem organizuje pracę wychowawczą w klasie.
3. Diagnozuje sytuację rodzinną ucznia.
4. Podejmuje działania integrujące klasę i dba o dobrą w niej atmosferę.
5. Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach dla nich trudnych.

6. Dokonuje obserwacji i oceny zachowania uczniów.
7. Organizuje sytuacje wychowawcze, które stwarzają możliwości rozwoju klasy.
8. Organizuje pomoc koleżeńską dla uczniów wymagających pomocy np. w nauce.
9. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami i wspiera ich w procesie wychowania.
10. Udziela informacji o instytucjach wspierających rozwój dziecka.
11. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, dyrekcją, nauczycielami uczącymi w klasie.
12. W szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora.
13. Zapewnia poczucie bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych, przerwach i zajęciach dodatkowych.
14. Doskonali swoje umiejętności wychowawcze, dydaktyczne.
15. Uczestniczy w pracy zespołu ds. planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nadzoruje realizację ustalonych form pracy z uczniem.

**Roczny plan pracy powinien uwzględniać:**

1. Prawa i obowiązki ucznia.
  2. Kulturę zachowań międzyludzkich.
  3. Rozwój patriotyzmu.
  4. Edukację regionalną.
  5. Edukację ekologiczną.
  6. Edukację medialną.
  7. Profilaktykę patologii społecznej.
  8. Działania zwiększające bezpieczeństwo uczniów.
  9. Orientację zawodową.
- oraz
10. Zagadnienia wynikające z bieżących potrzeb rodziców, uczniów i szkoły.

**ZADANIA PEDAGOGA**

**Do podstawowych obowiązków pedagoga należy:**

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych a także wspierania mocnych stron uczniów.
2. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom



zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów.

3. Prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej

**Do szczegółowych zadań pedagoga należy:**

1. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci.
3. Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci.
4. Współudział w opracowywaniu planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.
5. Diagnozowanie warunków życia i nauki uczniów.
6. Opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy.
7. Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.
8. Stwarzanie uczniom wymagających szczególnej pomocy i opieki możliwości samorealizacji.
9. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z młodzieżą.
10. Wspieranie wychowawców i nauczycieli w procesie wychowywania uczniów.
11. Współpracowanie z organizacjami młodzieżowymi w zakresie pomocy i opieki nad uczniami ( Samorządem Uczniowskim ).
12. Organizowanie różnych form terapii uczniów wymagających szczególnej pomocy.
13. Organizowanie zewnętrznej pomocy psychologicznej .
14. Udzielanie uczniom pomocy psychologicznej w eliminowaniu napięć nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych .
15. Wspieranie uczniów znajdujących się z trudnej sytuacji rodzinnej( alkoholizm, przemoc, bezrobocie).
16. Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu ich trudności i kłopotów.
17. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego.
18. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w szczególnej sytuacji materialnej.
19. Wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin dysfunkcyjnych do odpowiednich sądów dla nieletnich.
20. Dostarczanie wiedzy uczniom, rodzicom, nauczycielom nt. instytucji , organizacji,

stowarzyszeń udzielającej szeroko rozumianej pomocy.

21. Współpracowanie z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci .

## **ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

Jednym z zadań szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętnego korzystania z przysługujących im praw i obowiązków. Możliwość taką daje działalność dla dobra społeczności szkolnej.

1. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Współdziałanie uczniów z Dyrekcją Szkoły , Rada Pedagogiczna odbywa się przez Radę Samorządu Uczniowskiego wyłonionego przez młodzież w powszechnym głosowaniu.
3. Regulamin Samorządu musi być zgodny ze Statutem Szkoły.
4. Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
5. Samorząd ma prawo wyrażania opinii o pracy nauczycieli przy ich ocenie przez organ nadzorujący.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego corocznie opracowuje plan pracy, który zatwierdza opiekun i dyrekcja.
7. Przedstawiciele Samorządu mają prawo uczestniczyć w pracach Rady Szkoły.
8. Typują i opiniują kandydatów(uczniów) do nagrody Prezesa Rady Ministrów.
9. Wskazuje uczniów, którym konieczna jest pomoc materialna.
10. Samorząd jest organizatorem doraźnych akcji charytatywnych.
11. Czynnie uczestniczy w przygotowaniach uroczystości i imprez szkolnych.

## **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM**

1. Wychowawca lub nauczyciele przedmiotów informują rodziców o, postępach w nauce i zachowaniu ucznia na wywiadówkach oraz na indywidualnych spotkaniach.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie.

3. Na pierwszym spotkaniu , wychowawca klasy pierwszej i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców z:

- szkolnym programem wychowawczym i profilaktycznym,
- planem pracy wychowawczej klasy,
- wewnątrzszkolnym systemem oceniania
- przedmiotowymi systemami oceniania
- ze Statutem Szkoły
- inną dokumentacją, wynikającą z pracy szkoły

Wszystkie programy realizowane w szkole wymagają zgody i akceptacji Rady Rodziców.

Rodzice mają prawo dokonywać zmian w SPW.

4. Wychowawcy przekazują informację o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
5. Badanie opinii rodziców prowadzone w zależności od potrzeb ( w formie ankiet, wywiadu itp.)
6. Wychowawcy powinni wspierać rodziców w pracy opiekuńczo-wychowawczej poprzez:  
kierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej itp.
7. Szkoła prowadzi tzw. szeroko rozumianą pedagogizację rodziców. Dostarcza wiedzy nt.  
- praw i obowiązków uczniów i rodziców,  
- warunków prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży,  
- zapobiegania wszelkim nieprawidłowościom i patologiom społecznym,  
-oraz innej wiedzy wynikającej z potrzeb rodziców, uczniów i szkoły.
8. Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.

### **W zakresie współpracy ze środowiskiem:**

1. Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej, związku ze swoim miastem czy wsią.
2. Udział uczniów w akcjach na rzecz szkoły, gminy, miasta, wsi.
3. Organizowanie spotkań z osobami będącymi autorytetami w środowisku lokalnym.

4. Udział przedstawicieli władz samorządowych, organizacji społecznych i mieszkańców w uroczystościach szkolnych.
5. Współpraca z samorządem powiatowym w zakresie realizowanych inwestycji.

## **EWALUACJA**

W celu porównania założeń Szkolnego Programu Wychowawczego z osiągniętymi rezultatami należy dokonywać bieżącej oceny.

Ocenie podlegają:

- realizacja planu pracy wychowawczej
- realizacja założeń SPW, powinności nauczycieli
- czynniki, rodzaje i przyczyny zachowań uczniów

Oceną efektywności Szkolnego Programu Wychowawczego są narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły czyli :sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentach,badania ankietowe, opinie wnioski itp. Ewaluacji dokonuje się w oparciu o uzyskane wyniki i przedstawia się je Radzie Pedagogicznej.

## **SPOSOBY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Szkolny Program Wychowawczy realizuje się na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych ,na wychowaniu do życia w rodzinie spotkaniach z pedagogiem , pielęgniarką i przedstawicielami środowiska lokalnego.

Można go realizować podczas zajęć dodatkowych, podczas konkursów, turniejów i uroczystości szkolnych.

Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu. Najczęściej są to zajęcia grupowe, warsztatowe, pogadanki, dyskusje, burza mózgów, spektakle,koncerty, akademie itp.

Formy realizacji będą propagowane wizualnie poprzez gazetki informacyjne, plakaty, wystawy, projekty itp.

## **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA**

Przewidywanym efektem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego jest:

- zwiększenie świadomości praw i obowiązków uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów,
- poprawa bezpieczeństwa w szkole w środowisku lokalnym,
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- poprawa relacji interpersonalnych w szkole,
- prawidłowy klimat i atmosfera w szkole,
- zmniejszenie skali agresji, przemocy i patologii społecznej,
- uspołecznienie szkoły,
- rozwinięta samorządność uczniowska,
- świadomość pełnionych ról społecznych (uczeń, pracownik, rodzic itp.),
- przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym państwie prawa,
- wiedza o instytucjach, specjalistach udzielających pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.